Nombre: Clase/Fecha:

IPA de 3 Día de Los 3 Reyes Magos.

Obj: 1 – Puedo interpretar canciones de 3 Reyes. 2 – Puedo leer del Roscón de Reyes y Día de 3 Reyes.

3 – Puedo interpretar la tradición a través de canciones y artículos de 3 Reyes.

1 Para escuchar:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ia2gkQktmVA> 3 kings day song.

 **¿Qué es Belén y dónde queda?**

<https://www.youtube.com/watch?v=Q5wnRmXw1_4> – niño a Belen.

 **¿Burrito – es comida o animal?**

[**https://www.youtube.com/watch?v=YPX5T3uPXmw**](https://www.youtube.com/watch?v=YPX5T3uPXmw) **– version Andina**

 **¿Cómo es diferente de las otras canciones?**

 **¿Cuál instrumento tocaba que muestra la influencia andina?**

<https://www.youtube.com/watch?v=7xHkYs4MLv0> – Melchor/ Baltazar/ Gaspar 3 Reyes Magos.

 \*Completan con Seguir o Amor.

**2 Para leer**: En texto leerán p228-229 + p230 El Pan El Roscón de Reyes

**3 Interpersonal**: Después de leer los 2 artículos: Con pareja, conversarán de los siguientes ¿?:

P228-9

1. ¿Por qué es el Día de los 3 Reyes feliz para los niños?
2. ¿Qué hacen los niños antes del seis de enero?
3. ¿Qué hacen los niños el día de seis?
4. En los Estados Unidos, muchos niños creen en Santa Claus. ¿En qué sentido son similares las tradiciones de Santa Claus y de los Reyes Magos? ¿En qué sentido son diferentes?

P230 El Roscón de Reyes

1. ¿Hay una tradición o celebración de tu familia en la que comen algo especial?
2. ¿Qué es y cómo se prepara?
3. ¿Hay algo especial que hacen mientras la preparen?
4. ¿Crees que es importante mantener la tradición de preparar una comida especial? ¿Por qué?

**Para escribir**: Completan Lectura, Reflexión en el papel.

Escribir su carta a los 3 Reyes. Usan el guía para organizarla y después tiene que escribir su carta a los 3 Reyes.

 \*Variedad de verbos y estructuras.

 \*100 palabras mínimo.

Para comparar: Escriben un diagrama de Venn para compara la Navidad y el Día de 3 Reyes Magos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La Navidad | En común | Día de Tres Reyes.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |